ДЕТСКА ГРАДИНА"МАЯ"
Гр.Пловдив, ул."Иван Гарванов" № 28-а, тел.: 032/ 692 162

УТВЪРЖДАВАМ:
Зап.№РД-09- 21/15.[redacted]
Стоил Семерджиев
Директор на ДГ"Мая"

заличена информация на основание ЗЗЛД

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина „Мая", гр.Пловдив

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Креативност и успеваемост

Формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа *ситуация* – основна форма на педагогическо взаимодействие

Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите е:

за първа възрастова група – 11.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите е:

за втора възрастова група – 13.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите е:

за трета възрастова група – 15.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите е:

за четвърта възрастова група – 17.

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация ситуациите, зависимост от възрастта на децата варира:

от 15 до 20 минути – за първа възрастова група.

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация ситуациите, зависимост от възрастта на децата варира:

от 15 до 20 минути – за втора възрастова група.

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация ситуациите, зависимост от възрастта на децата варира:

от 20 до 30 минути – за трета възрастова група.

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация ситуациите, зависимост от възрастта на децата варира:

от 20 до 30 минути – за четвърта възрастова група.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	**11**	**13**	**15**	**17**

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Първа „А“ възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС	ИИ	БЕЛ	М	ИИ
педагогическа ситуация – образователна направление	ФК	МУЗИКА	КТ	МУЗИКА	ФК
педагогическа ситуация – образователна			ФК		

направление					

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 11 основни 19 допълнителни

Първа „Б“ възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС	Музика	М	КТ	ИИ
педагогическа ситуация – образователна направление	ФК	БЕЛ	ИИ	ФК	ФК
педагогическа ситуация – образователна направление	МУЗИКА				

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 11 основни 19 допълнителни

Втора „А“ възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС	БЕЛ	М	БЕЛ	ОС
педагогическа ситуация – образователна направление	МУЗИКА	ФК	ИИ	КТ	ИИ
педагогическа ситуация – образователна направление	ФК	МУЗИКА		ФК	
педагогическа ситуация – образователна направление					

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 13 основни 17 допълнителни

Втора „Б“ възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	КТ	БЕЛ	М	БЕЛ	ОС
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС	ФК	ИИ	ФК	ИИ
педагогическа ситуация – образователна направление	МУЗИКА	МУЗИКА	ФК		
педагогическа ситуация – образователна направление					

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 13 основни 17 допълнителни

Трета възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	МУЗИКА	М	ОС	М	БЕЛ
педагогическа ситуация – образователна направление	БЕЛ	ИИ	КТ	ИИ	КТ
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС	ФК	ФК	МУЗИКА	ФК
педагогическа ситуация – образователна					

направление					

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 15 основни 15 допълнителни

Четвърта възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС	МУЗИКА	БЕЛ	МУЗИКА	М
педагогическа ситуация – образователна направление	М	БЕЛ	КТ	БЕЛ	КТ
педагогическа ситуация – образователна направление	ФК	М	ФК	ОС	ФК
педагогическа ситуация – образователна направление		ИИ		ИИ	

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 17 основни 13 допълнителни

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- *Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.*
- *Да регламентира техните права и задължения.*
- *Да определи формите и подходите на сътрудничеството.*
- *Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.*

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.