**Приложение № 4 към ГКП**

**ДЕТСКА ГРАДИНА „МАЯ”**
*гр.Пловдив , ул.”Иван Гарванов”№28-а ,тел. 032 / 692 162*

Утвърждавам!: …….

Стоил Семерджиев
Директор ДГ “Мая”

# Програма за превенция на ранното напускане на детска градина

Програмата е създадена на основание чл.263, ал.1, т.8 от ЗПУО и е приета на заседание на Педагогическия съвет № 10 на 12.09.2025 г.

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието.

Водещи стратегически документи при изготвяне на Програмата за превенция на ранното напускане на образователната система на ДГ“Мая“ са:
-Закон за предучилищното и училищно образование.
-Наредба за приобщаващото образование
-Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система
-Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
-Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система -преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното развитие на децата.

Причините за отпадане от детска градина са многообразни и въздействат комплексно.Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от ДГ .
Причините за преждевременното напускане могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:
-Социално-икономически
-Етнокултурни
-Образователни
-Институционални
-Психологически
-Причини свързани със здравния статус.
Социално-икономически причини: ниски доходи, лошо качество на живот на определени социални слоеве.
Етнокултурни причини: по-ниска ценност на образованието.
Образователни причини:слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава детската градина.
Институционални причини: недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и на ниво детска градина за справяне с преждевременното напускане на детската градина
Психологически причини:неувереност в себе си и чувство на недоверие на родителите към дейността на образователните институции.
Причини свързани със здравния статус:рисковете за преждевременното напускане на детска градина са свързани с недостатъчната подготовка на детските градини за

реализиране на целите и задачите на приобщаващото образование.Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование.

Програмата за превенция на отпадането на деца от детската градина е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж“ и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота. Базира се на основни принципи на приобщаващото образование:

-Всяко дете има право на образование и равен достъп до образование.
Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава.
В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус.

Приобщаващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете.

Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми.

Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в живота на ДГ.

-Децата следва да бъдат стимулирани да участват активно в образователния процес.
-Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

## I ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

**Обща цел:** Създаване на подкрепяща среда за задържане на децата в детската градина.

**Подцели:** 1.Намаляване на уважителните и неуважителните отсъствия.
2.Свеждане до 0 броя на отпадналите деца от детска градина.
3.Създаване на положителна нагласа към дейността на ДГ и ролята й в развитието на детската личност.

## II ЗАДАЧИ:

-Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на деца от ДГ.
-Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на всяко дете –индивидуалният и диференцираният подход да са водещи в работата с децата. Съобразяването с възрастовите и индивидуални особености на всяко дете е задължително.
-Организиране на празници и развлечения в ДГ с активното участие на родителите.

## III ДЕЙНОСТИ И МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА РИСКА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО ОТПАДАНЕ НА ДЕЦА ОТ ДГ:

-Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата

-Ежеседмични контакти и разговори с родителите на децата, застрашени от отпадане.Активна дейност на ЕКИПИТЕ за обхват, сформирани съгласно Механизма за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст/ Решение №373 на МС от 05.07.2017г./
-Мотивиране и приобщаване на децата чрез организиране на допълнителни дейности в ДГ- клуб „Да съхраним българските народни приказки“, -свързан с основната цел в работата на ДГ за тази учебна година.
-Приобщаване към националните традиции и обичаи чрез организиране на празници и развлечения, Дни на „отворените врати“, дейности и изяви на децата пред обществеността .
-Сътрудничество с Дирекция „Социално подпомагане“, с „Отдел за закрила на детето“ и други институции.
-Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на ранното отпадане на деца от образователната система.